

Số: 17/KH-PGD&ĐT

Thanh Xuân, ngày 07 tháng 9 năm 2015

HƯỚNG DẪN
Thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016
cấp Trung học cơ sở quận Thanh Xuân

Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm giáo dục phổ thông năm học 2015-2016; Quyết định số 4089/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2015 của Bộ GD&ĐT về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 của giáo dục phổ thông; Công văn số 4509/BGDĐT-GDTrH ngày 03/9/2015 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2015-2016; Hướng dẫn số 9088/SGD&ĐT-GDTrH ngày 07/9/2015 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn phòng GDĐT các quận, huyện, thị xã thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016 cấp THCS; phòng GD&ĐT quận Thanh Xuân hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016 cấp trung học cơ sở như sau:

A. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. *Tiếp tục triển khai Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Chương trình hành động số 25-CTr/QU ngày 26/3/2014 của Quận ủy Thanh Xuân; Kế hoạch số 145/KH-UBND ngày 20/8/2015 của UBND quận Thanh Xuân về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016 với các nhiệm vụ, giải pháp, lộ trình thực hiện khả thi, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương.*

2. *Tiếp tục thực hiện có hiệu quả, sáng tạo việc Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 03-CT/TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị, các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành ... bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng trường gắn với việc đổi mới phương thức giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, tạo sự chuyển biến tích cực và rõ nét về chất lượng giáo dục toàn diện. Các trường THCS rút kinh nghiệm 5 năm giảng dạy và xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ tài liệu “Giáo dục nếp sống văn minh, thanh lịch cho học sinh Hà Nội” trong năm học 2015 - 2016.*

3. *Tập trung đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các nhà trường theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, tăng quyền chủ động của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý.*

Các nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình; xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp THCS phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng của học sinh; Quan tâm giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

Tổ chức quán triệt trong đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục các chủ trương của Đảng, Chính phủ về *đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Xây dựng kế hoạch và tổ chức bồi dưỡng, đào tạo lại đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình, sách giáo khoa mới. Thực hiện đầy đủ và kịp thời các chế độ, chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục.

4. *Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh*, bảo đảm trung thực, khách quan nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của học sinh; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và của cộng đồng góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tập trung tăng cường các biện pháp để tiếp tục giảm tỷ lệ học sinh yếu kém, nâng cao chất lượng tuyển sinh vào lớp 10, không để xảy ra hiện tượng học sinh bỏ học. Tổ chức tốt việc quản lý điểm của học sinh, thi học sinh giỏi và xét tốt nghiệp THCS năm 2016.

5. *Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh*; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn đảm bảo thực chất hiệu quả; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. *Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về Phổ cập giáo dục và duy trì tốt chất lượng phổ cập giáo dục THCS*. Thực hiện tốt liên thông giữa các chương trình giáo dục, cấp học và trình độ đào tạo; đa dạng hóa phương thức học tập đáp ứng nhu cầu nâng cao hiểu biết và tạo cơ hội học tập suốt đời cho người dân.

Thực hiện tốt đề án về xã hội hoá giáo dục; đóng góp vào Đề án xây dựng trường THCS chất lượng cao của quận; thực hiện nhiệm vụ phát hiện và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng nhân tài cho Thủ

đô. Tăng cường CSVCS, kiện toàn đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tham gia thí điểm dạy một số môn học bằng tiếng Anh theo Đề án ngoại ngữ. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, tin học. Triển khai Đề án dạy ngoại ngữ trong hệ thống GD quốc dân giai đoạn 2008-2020 của Bộ GD&ĐT; triển khai dạy tăng cường ngoại ngữ, tin học ở một số trường có điều kiện. Đảm bảo thực hiện nghiêm túc các quy định về quản lý, quan tâm chỉ đạo và quản lý chất lượng dạy và học ở các trường có yếu tố nước ngoài.

7. Tích cực tham mưu cho UBND quận thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, sử dụng và quản lý có hiệu quả các nguồn đầu tư cho giáo dục kết hợp với đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Đẩy mạnh xây dựng thư viện trường học đạt chuẩn, thư viện trường học tiên tiến, xuất sắc. Chỉ đạo tổ chức rà soát, mua sắm bổ sung sách, thiết bị dạy học, sử dụng tối đa và có hiệu quả các đồ dùng, thiết bị hiện có; đồng thời phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học. Tổ chức rà soát, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường lớp, kế hoạch phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020 phù hợp với chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020 và phù hợp với tình hình thực tế của quận Thanh Xuân. Triển khai thực hiện có hiệu quả các Đề án, Chương trình và Dự án về GD&ĐT.

8. Có kế hoạch xây dựng trường chuẩn Quốc gia gắn với nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Tiếp tục đổi mới phương thức giáo dục đạo đức, giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp theo tinh thần lồng ghép và tích hợp; chú trọng giáo dục giá trị, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

9. Tuyệt đối chấp hành các quy định về quản lý dạy thêm, học thêm; thu chi tài chính do các cấp quản lý quy định.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp THCS trong chương trình giáo dục phổ thông, phòng GD&ĐT giao quyền chủ động cho các trường THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất toàn thành phố, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh theo tinh thần Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GD&ĐT.

1.2. Các nhà trường tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng

giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện, báo cáo với phòng GD&ĐT và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

1.3. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường THCS qua trường học kết nối cho mỗi chuyên đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ và công văn 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GD&ĐT Hà Nội mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong SGK.

2. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh. **Nhà trường quản lý nội dung và chất lượng dạy học mô hình này; Tuyệt đối không để xảy ra tình trạng lạm thu trong hoạt động này.** Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống; hoạt động văn nghệ, thể thao phù hợp đối tượng học sinh, có thể huy động sự hỗ trợ của ngân sách, sự đóng góp tự nguyện của cha mẹ học sinh để tăng cường cơ sở vật chất hoặc trả tiền dạy thêm giờ dạy thỉnh giảng phù hợp với thực tế nhà trường; không ép buộc học sinh học trên 6 buổi/tuần dưới bất kỳ hình thức nào.

3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

- Triển khai mở rộng dạy chương trình thí điểm đối với các trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT).

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn của công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ.

- Đối với các trường, các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình thí điểm: Tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

4. Rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để lựa chọn,, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường như: tìm hiểu về kinh doanh, Tin học ứng dụng, nghề truyền thống của địa phương ...; tăng cường CSVN, thiết bị và đội ngũ giáo viên

để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông tại các trường, trung tâm GDTX tiếp tục thực hiện đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh.

Tổ chức tốt việc thực hiện chương trình Giáo dục hướng nghiệp và môn Công nghệ lớp 9. Có kế hoạch bồi dưỡng và tổ chức tốt kỳ thi học sinh giỏi Kỹ thuật. Gắn việc học nghề phổ thông với giáo dục lao động hướng nghiệp. Tổ chức tốt việc học nghề và thi nghề theo Chương trình, Quy chế của Bộ GD&ĐT. Kiên quyết không tổ chức dạy nghề tại các trường chưa đủ điều kiện dạy nghề về CSVC cũng như giáo viên (cả phần lý thuyết và thực hành).

5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, *Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*; giáo dục kỹ năng sống; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục ATGT; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập thông qua di sản, các cơ sở sản xuất,... theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Triển khai tích hợp nội dung giáo dục vào bài học một cách tự nhiên, phù hợp với nội dung. Việc tích hợp tạo điều kiện làm cho bài học sống động, hấp dẫn, gắn với thực tiễn hơn nhưng không gây quá tải. Phương pháp giảng dạy các bài tích hợp phải phát huy tối đa tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh. Việc KT&DG đối với tích hợp nội dung giáo dục cần lồng ghép trong KT&DG môn học.

Tổ chức các hoạt động lao động công ích góp phần làm cho trường và thành phố "Xanh- Sạch- Đẹp", góp phần xây dựng *Trường học thân thiện, học sinh tích cực*.

6. *Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.*

Triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông; thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 10188/BGDĐT-GDTrH ngày 24/9/2007 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật; Thông tư liên tịch 42/2014 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Chủ động khai thác các nguồn lực cho công tác giáo dục khuyết tật, hỗ trợ GV và HS trong dạy hoà nhập; vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hoà nhập.

7. *Các nhà trường tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới theo Công văn số 3988/BGDĐT-GDTrH ngày 06/8/2015*, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường; tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

- Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

- Đổi mới công tác giáo dục truyền thống nhà trường, truyền thống lịch sử, văn hóa Thủ đô. Có kế hoạch để học sinh được sinh hoạt tại phòng Truyền thống của Quận và của trường; giới thiệu về lịch sử nhà trường, những tấm gương tiêu biểu của các thế hệ thầy cô giáo và học sinh để phát huy truyền thống tốt đẹp, góp phần thúc đẩy tinh thần tu dưỡng đạo đức và ý thức vươn lên trong học tập của học sinh.

- Tăng cường các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức phù hợp với tâm, sinh lí lứa tuổi và nguyện vọng của học sinh theo nội dung của phong trào "*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*" nhằm đảm bảo tính linh hoạt về hình thức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá, rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh.

8. ***Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống*** theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Các trường THCS có kế hoạch cụ thể phù hợp với điều kiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, hoạt động tập thể cho HS theo các chủ điểm, tham gia đầy đủ và có chất lượng các cuộc thi liên quan đến hoạt động giáo dục để đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

- Đối với giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tính giờ dạy học như các môn học; việc tham gia điều hành các hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ đầu tuần và sinh hoạt lớp cuối tuần) thuộc nhiệm vụ quản lý của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và giáo viên chủ nhiệm lớp, không tính là giờ dạy học.

9. Tổ chức và phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả.

10. Tổ chức rút kinh nghiệm 5 năm triển khai hiệu quả bộ tài liệu "*Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh*" cho học sinh Hà Nội và ***Cuộc thi “Viết về nếp sống thanh lịch, văn minh” cấp THCS thành phố Hà Nội năm 2015; Cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam”***.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục.

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ, công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng CNTT phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho HS; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng khác nhau.

- Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering – Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

- Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp, ở trong hay ngoài phòng học. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường. Thực hiện có hiệu quả các giải pháp:

+ Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông cấp THCS. Giáo viên chủ động thiết kế bài giảng linh hoạt, khoa học, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm; chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh yếu kém và có giải pháp khắc phục tình trạng này; đảm bảo duy trì sĩ số học sinh.

+ Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong các môn học; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh; tăng cường liên hệ thực tế, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Tăng cường tổ chức các hoạt động nhằm khuyến khích giáo viên và học sinh sử dụng hợp lý, khai thác tối đa tác dụng của các trang thiết bị CNTT, phương tiện nghe nhìn, phòng học bộ môn, thư viện trường học; tích cực triển khai hoạt động tự làm TBDH; rèn luyện kỹ năng sử dụng ngoại ngữ; chú trọng liên hệ thực tế trong giảng dạy phù hợp với nội dung từng bài học.

+ Chỉ đạo nghiên cứu kỹ Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ, Sở GD&ĐT để sử dụng hợp lý sách giáo khoa khi giảng bài trên lớp, tập trung phát huy tính tích cực, hứng thú tham gia của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên trong các hoạt động dạy học. Giáo viên sử dụng ngôn ngữ chuẩn xác, trong sáng, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích, động viên học sinh học tập.

+ Chú trọng tổ chức hợp lý cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm; giáo viên tạo điều kiện, hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, xây dựng

hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng; vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, khắc phục việc ghi nhớ máy móc, không nắm vững bản chất.

- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác bồi dưỡng và dự giờ thăm lớp của giáo viên; tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn, hội thảo cấp trường, và hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp. Chú trọng tổ chức cho giáo viên nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, sáng kiến cải tiến; quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán mỗi bộ môn, mỗi cơ sở giáo dục.

2. *Đổi mới hình thức tổ chức dạy học*

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, bài giảng Elearning; trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học theo Công văn số 3162/BGDĐT-GDTrH ngày 24/6/2015 của Bộ GD&ĐT và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học theo Công văn số 3790/BGDĐT-GDTrH ngày 29/7/2015. Tăng cường tổ chức các hoạt động thí nghiệm - thực hành của học sinh.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD&ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Triển khai thí điểm chương trình giáo dục nhà trường gắn với sản xuất, kinh doanh và dịch vụ tại địa phương ở những nơi có điều kiện.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; các hội thi năng khiếu như Giải toán trên máy tính cầm tay, Giải toán trên Internet, Olympic tiếng Anh trên Internet, thi robotic, thi Tin học văn phòng Quốc tế, thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”; các hoạt động giao lưu,... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua các đơn vị có học sinh tham gia.

Tiếp tục phối hợp với các đối tác thực hiện tốt các dự án khác như: Chương trình dạy học Intel; Dự án Đối thoại Châu Á- Kết nối lớp học; Trường học sáng tạo; Chương trình giáo dục kỹ năng sống

3. *Đổi mới kiểm tra và đánh giá*

- Thực hiện nghiêm túc chủ trương tuyệt đối không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ và công văn chỉ đạo của Sở GDĐT.

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo **4 mức độ yêu cầu: Nhận biết** (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học); **Thông hiểu** (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp - làm theo mẫu - kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); **Vận dụng** (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); **Vận dụng cao** (vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và khối lớp, giáo viên và nhà trường ***xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.***

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng các hoạt động về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết môn ngoại ngữ. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với các môn ngoại ngữ. *Giáo viên dạy môn Giáo dục công dân chuyển kết quả nhận xét sau mỗi học kỳ, năm học cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên chủ nhiệm ghi nội dung vào nhận xét cuối năm học trong học bạ.*

- Đối với môn Tiếng Anh theo chương trình thí điểm của Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020": thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn tại Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT, đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GD&ĐT và các trường học. Chỉ đạo GV và HS tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới PPDH và KT&DG theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tăng cường quản lý công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc công tác thi, kiểm tra ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm thi và nhận xét đánh giá theo đúng qui chế. ***Tiếp tục duy trì và giữ vững chất lượng đại trà, quan tâm đến giáo dục mũi nhọn, coi trọng việc giúp đỡ học sinh học tập yếu kém rèn luyện và có những biện pháp thích hợp chống hiện tượng học lệch, đặc biệt là đối với học sinh lớp 9*** (chỉ chú ý học những môn thi vào THPT). Đẩy mạnh hoạt động các "Câu lạc bộ môn học yêu thích" nhằm thu hút học sinh giỏi trong điều kiện không tổ chức thi học sinh giỏi các khối lớp 6,7,8 theo tinh thần của Công văn số 2028/GDTrH ngày 18/3/2005 của Bộ GD&ĐT. ***Đổi mới việc thi HSG lớp 9 Thành phố đối với các môn văn hóa và thi theo mô hình IJSO***

và HSG Kỹ thuật vào tháng 3/2016, hội thi ***GV chủ nhiệm giỏi, GVĐG môn Vật lí, Sinh học, Anh văn*** (có văn bản hướng dẫn riêng)..

III. Phát triển chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Tăng cường xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học. Chấm dứt tình trạng giáo viên không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm.

- ***Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc, nhất là việc xây dựng và thực hiện tự chủ về kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học của từng môn; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.***

- Các phòng GDĐT quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên và CBQLGD về đường lối, quan điểm phát triển kinh tế – xã hội của Đảng và Nhà nước. Tiếp tục thực hiện cuộc vận động “*Mỗi thầy cô là một tấm gương sáng về đạo đức, tự học và sáng tạo*”. Có giải pháp ổn định đội ngũ, nâng cao trình độ chuyên môn, xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục có ý thức rèn luyện phẩm chất theo các tiêu chí của “*Nhà giáo mẫu mực*” và có năng lực sư phạm vững vàng đáp ứng yêu cầu thực tế.

2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên

Tổ chức các buổi tập huấn và chuyên đề về nội dung: Mô hình trường học mới cấp THCS; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu KHKT và cuộc thi khoa học kĩ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; giáo dục kĩ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ, Sở GDĐT.

- Phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng sư phạm tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ, Sở GD&ĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án

“Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” trên địa bàn quận. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- *Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các trường dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối"; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng/sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ và công văn 10801/SGDĐT – GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GD&ĐT.*

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi GVĐG chuyên đề và các môn văn hóa, GV chủ nhiệm giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở GDĐT. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học...

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo quy hoạch mạng lưới trường lớp, công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia; xây dựng và cải tạo theo hướng hiện đại hoá và chuẩn hoá đáp ứng với nhu cầu học tập của học sinh, đảm bảo quy mô về số lớp/trường, số học sinh/lớp.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường CSVC, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục. Chú ý xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

2.2. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các nhà trường. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo

dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. ***Phòng GD&ĐT sẽ tăng cường tổ chức kiểm tra công tác quản lý và chất lượng dạy và học buổi thứ 2.***

2.4. Tiếp tục triển khai, nâng cấp việc kết nối Internet trong các trường THCS, chú trọng việc sử dụng và khai thác các thông tin, các phần mềm dạy học... góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý nhân sự, quản lý chuyên môn, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, quản lý thư viện trường học..., đảm bảo hoạt động có hiệu quả.

3. ***Chủ động tham mưu cho UBND quận*** rà soát các trường, đối chiếu với các quy định mới để khẳng định những mặt mạnh, chỉ ra những hạn chế cần quan tâm giải quyết; ***xác định lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn Quốc gia giai đoạn 2015 - 2020*** trình UBND quận phê duyệt để tổ chức thực hiện.

Các trường đã đạt chuẩn cần có biện pháp cụ thể phát huy thuận lợi về CSVC, trang thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

4. Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường chất lượng cao

Tiếp tục đóng góp, tham mưu cho các cấp lãnh đạo quận xây dựng và triển khai Đề án phát triển giáo dục giai đoạn 2016 - 2020, tầm nhìn 2030; đầu tư nguồn lực, đội ngũ để thực hiện mô hình nhà trường chất lượng cao, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút học sinh học tập. Chuẩn bị tốt việc bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học để đáp ứng được yêu cầu học tập, bồi dưỡng và giảng dạy ở trường chất lượng cao trong giai đoạn tới.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

1. Tổ chức, triển khai thực hiện theo Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về ***củng cố kết quả PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn*** và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về PCGD, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS.

2. ***Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD***; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; thực hiện quản lý PCGD THCS theo Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC.

3. *Xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS, hoàn thành số liệu điều tra PCGD bậc trung học, tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện PCGD trung học.*

VI. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC

1. *Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng. Tiếp tục thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế 3 công khai, 4 kiểm tra để người học và xã hội giám sát, đánh giá.*

Các trường THCS nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ quy định cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản của nhà nước; Điều lệ hoặc Quy chế nhà trường do Bộ GD&ĐT ban hành. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý. Không tự đặt ra các kì thi, thi thử ngoài quy định của Bộ; quản lý chặt chẽ các kỳ thi, kiểm tra học kỳ, xét công nhận tốt nghiệp THCS. Quản lý chặt chẽ hoạt động dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ và Quyết định số 22/2013/QĐ-UBND ngày 25/6/2013 của UBND thành phố.

2. *Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện CMHS theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GD&ĐT; việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các nhà trường thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.*

3. *Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các nhà trường có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các nhà trường trong và ngoài công lập đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo qui định của pháp luật về giáo dục.*

4. *Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,... thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GD&ĐT.*

5. *Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua mạng Internet, video, website, đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, thanh tra viên, cán bộ quản lý giáo dục.*

6. *Chấp hành nghiêm chế độ thông tin báo cáo định kỳ* qua mạng, bằng văn bản từ Trường - Phòng - Sở. Đối với những vụ việc đặc biệt và đột xuất cần báo cáo ngay về phòng GD&ĐT và Sở để cùng giải quyết.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các nhà trường phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Phòng GD&ĐT khuyến khích các nhà trường vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định tại Kế hoạch thời gian năm học của Phòng GD&ĐT.

Năm học 2015-2016, ngoài những yêu cầu chung về công tác thi đua, đối với công tác quản lý, phòng GD&ĐT sẽ chú trọng đánh giá các mặt công tác: kết quả triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và tự chủ về kế hoạch dạy học; thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học, dạy học theo chuyên đề, công tác tập huấn, bồi dưỡng; việc tuân thủ quy chế chuyên môn, thi cử, quản lý văn bằng, chứng chỉ; chế độ thông tin, báo cáo; việc chấp hành các qui định của pháp luật, các văn bản hướng dẫn của thành phố và của ngành; biện pháp và kết quả xây dựng CSVC, mua sắm thiết bị dạy học, tự làm đồ dùng dạy học và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia;...

C. MỘT SỐ BIỆN PHÁP CHÍNH

1. *Tăng cường tuyên truyền* nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, các cấp chính quyền, các tổ chức chính trị- xã hội và toàn dân về giáo dục và đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT.

2. *Củng cố và nâng cấp cơ sở vật chất trường học, thiết bị dạy học.* Có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, trước mắt cần rà soát, kiểm kê lại đồ dùng dạy học hiện có, sắp xếp bảo quản và sử dụng có hiệu quả các đồ dùng dạy học phục vụ cho các khối lớp. Tăng cường nâng cao năng lực của cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên; tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục, coi đây là nhiệm vụ trọng tâm, là khâu đột phá để nâng cao chất lượng.

3. *Các nhà trường xây dựng kế hoạch, nhiệm vụ năm học và tổ chức tốt Hội nghị cán bộ viên đầu năm học và thông qua các qui định của Bộ, Sở thống nhất quy chế chi tiêu nội bộ, qui chế dân chủ của đơn vị, qui định dạy thêm, học thêm, qui định thu chi tài chính,...* trên tinh thần tự chủ của Hiệu trưởng gắn với tự chịu trách nhiệm của Hiệu trưởng trước cơ quan cấp trên có thẩm quyền.

4. *Tổ chức cho toàn thể CBGV,NV và HS tích cực hưởng ứng cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.* Mở rộng nội dung, tiếp tục thực hiện cuộc vận động “Hai không” và cuộc vận động “Xây dựng Nhà trường văn hóa, nhà giáo mẫu mực, học sinh thanh lịch”. Tiếp tục rút kinh nghiệm sau 5 năm giảng dạy đại trà Bộ tài liệu “Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh” cho học sinh Hà Nội.

5. *Tiếp tục đổi mới dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh* thông qua các hoạt động chuyên môn, tổ chức các sinh hoạt chuyên đề bộ môn trong toàn

quận. Phòng GD&ĐT dành ít nhất 01 “ngày chuyên môn”/ tháng để tập trung chỉ đạo và hướng dẫn cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Nâng cao chất lượng dạy học, tăng cường phụ đạo cho học sinh yếu, kém để giữ vững chất lượng đại trà. Từng bước nâng cao chất lượng mũi nhọn. Tổ chức tốt Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi và GVĐG các môn Vật lý, Sinh học, Anh văn và tập trung xây dựng trường chuẩn Quốc gia. *Tổ chức sơ kết 01 năm đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn tại công văn số 10801/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014.*

6. *Nâng cao mạnh mẽ và hiệu quả của công tác thanh tra toàn diện, thanh tra chuyên đề; 100% các trường THCS xây dựng và triển khai nghiêm túc kế hoạch kiểm tra nội bộ, tổ chức tự kiểm định chất lượng.* Khảo sát đánh giá hiệu quả hoạt động của các trường NCL.

7. *Tiếp tục đổi mới các hoạt động giáo dục đạo đức, hoạt động ngoài giờ (cải tiến sinh hoạt tập thể, tổ chức các CLB tự chọn...), thi Viết về nếp sống thanh lịch, văn minh thành phố Hà Nội cấp THCS năm 2015 (cho HS lớp 8); Cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam”;* có các biện pháp hiệu quả để ngăn chặn tiêu cực xâm nhập học đường.

8. *Tham gia kì thi HSG lớp 9 các môn văn hóa và thi theo mô hình IJSO; thi HSG kỹ thuật.* Tổ chức rút kinh nghiệm về các kỳ kiểm tra học kỳ, tuyển sinh vào lớp 10 THPT.

9. *Nâng cao chất lượng dạy, học nghề, thi nghề PT* và phối hợp dạy Hướng nghiệp theo chương trình cho học sinh của các TT GDTX và đơn vị giáo dục.

10. *Làm tốt công tác quản lý* trên tinh thần “Bám sát cơ sở - Kỷ cương trong quản lý - Thực chất trong đánh giá”. Cán bộ quản lý tích cực tham gia dự giờ thăm lớp và trực tiếp chỉ đạo các hoạt động dạy và học của nhà trường. Cải tiến công tác thông tin hai chiều thông qua việc sử dụng có hiệu quả mạng Internet. Đổi mới công tác thi đua, tạo nên phong trào thi đua dạy tốt - học tốt trong toàn ngành.

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thanh Xuân yêu cầu các nhà trường có kế hoạch cụ thể triển khai tới cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2015-2016. Trong quá trình thực hiện nếu có vấn đề nảy sinh cần báo cáo kịp thời về phòng GD&ĐT để phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Hà Nội;
- Các trường THCS, tư thục trên địa bàn quận;
- Tổ phổ thông;
- Lưu VT.

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Thị Thủy

LỊCH TRIỂN KHAI
NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CẤP THCS NĂM HỌC 2015-2016
(Kèm theo Hướng dẫn số /PGD & ĐT ngày tháng 9 năm 2015)

*** Tháng 8/2015**

1. Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên.
2. Tổng kết năm học 2014-2015 và triển khai nhiệm vụ năm học 2015-2016.
3. Kiểm tra việc dạy thêm học thêm, hoạt động trong hè, công tác tuyển sinh.
4. Các trường ổn định tổ chức; Triển khai năm học mới từ 17/8/2015.

*** Tháng 9/2015**

1. Tổ chức tốt lễ Khai giảng năm học mới. Xây dựng kế hoạch năm học; kế hoạch xây dựng trường trung học đạt chuẩn Quốc gia trong năm học 2015-2016.
2. Tiếp tục phát động các cuộc vận động đã nêu trong Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, các trường triển khai kế hoạch thực hiện các cuộc vận động và tổ chức ký cam kết của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường.
3. Phát động tháng ATGT và tổ chức ký cam kết về PCMT, PCTP, phòng chống dịch bệnh, GDĐTATGT. Sở kiểm tra đột xuất các đơn vị về triển khai công tác giáo dục ATGT.
4. Họp triển khai công tác chuyên môn, công tác chủ nhiệm, công tác thanh tra năm học 2015-2016.
5. Thực hiện nghiêm túc tuần sinh hoạt tập thể đầu năm học, nội dung hoạt động theo công văn hướng dẫn của Phòng GD&ĐT.
6. Các trường nộp về phòng GD&ĐT: Báo cáo đầu năm theo mẫu (trước ngày 15/9).
7. Họp Ban đại diện CMHS, triển khai hoạt động; thực hiện các quy trình thu thỏa thuận theo đúng quy định.
8. Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy thêm học thêm, hoàn thiện các thủ tục cấp phép theo đúng quy định.
9. Các trường triển khai lựa chọn bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9.
10. Triển khai *Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho GV trung học* và *Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn* dành cho HS
11. Đón đoàn kiểm tra của Sở GD&ĐT Hà Nội về kiểm tra chuyên môn, kiểm tra công tác đầu năm học và kiểm tra phổ cập giáo dục.
12. Tuyển chọn và thi GVCN giỏi; cuộc thi “Viết về nếp sống TLVM” cấp THCS thành phố Hà Nội năm 2015 cấp trường và cấp quận; phát động cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam”.

*** Tháng 10/2015**

1. Thi giáo viên dạy giỏi môn Vật lý, Sinh học, Anh văn cấp trường (khai mạc trung tuần tháng 10).
2. Tổ chức chuyên đề các bộ môn về chuẩn kiến thức, kỹ năng.

3. Phát động thi viết thư Quốc tế UPU lần thứ 45.
4. Tham gia giải chạy báo Hà Nội mới lần thứ 42.
5. Các trường tổ chức Hội nghị cán bộ viên chức; nộp về phòng GD&ĐT đăng kí danh hiệu thi đua năm học 2015-2016.
6. Các trường tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9.
7. Triển khai cuộc thi *Nghiên cứu khoa học dành cho HS* cấp quận.
8. Phòng GD&ĐT kiểm tra chuyên môn và kiểm tra đột xuất các trường. Thanh tra nghiệp vụ sư phạm giáo viên theo kế hoạch.
9. Chung kết cuộc thi “Viết về nếp sống TLVM” cấp THCS thành phố Hà Nội năm 2015.

*** Tháng 11/2015**

1. Thi giáo viên dạy giỏi cấp quận môn Vật lý, Sinh học, Anh văn.
2. Phòng GD&ĐT kiểm tra toàn diện các trường theo kế hoạch; kiểm tra chuyên đề một số mặt hoạt động. Tiếp tục thanh tra nghiệp vụ sư phạm giáo viên theo kế hoạch.
3. Kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam
4. Nộp báo cáo giữa học kỳ I (trước 10/11).
5. Các trường tiếp tục bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi lớp 9.
6. Tiếp tục tổ chức chuyên đề các bộ môn.
7. Tham gia Hội thi GVDG chuyên đề, GVCN giỏi cấp thành phố.
8. Sơ kết 01 năm về đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn tại công văn số 10801/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014.

*** Tháng 12/2014**

1. Thi học sinh giỏi 10 môn văn hóa lớp 9 cấp quận.
2. Phát động tháng cao điểm phòng chống AIDS vào ngày 01/12/2015; Tổng kết công tác PCMT năm 2015 và triển khai kế hoạch năm 2016.
3. Phòng GD&ĐT kiểm tra toàn diện các trường theo kế hoạch; kiểm tra chuyên đề một số mặt hoạt động.
4. Các trường tổ chức kiểm tra, thi học kỳ; Sơ kết các cuộc vận động.
5. Sở GD&ĐT kiểm tra chuyên môn các trường.
6. Tổng kết cuộc thi GVCN giỏi cấp Thành phố.

*** Tháng 1/2015**

1. Nộp báo cáo sơ kết học kỳ I.
2. Tổ chức thi nghề phổ thông.
3. Hoạt động ngoại khoá theo chủ đề.
4. Bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi cấp thành phố.
5. Tham dự cuộc thi *Nghiên cứu khoa học dành cho Trung học cấp Thành phố*.

*** Tháng 2/2015**

1. Khai mạc và tham dự thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố môn Vật lý, Sinh học, Anh văn.

2. Bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi cấp thành phố. Thi và bồi dưỡng học sinh giỏi kỹ thuật THCS cấp Quận.

3. Tổ chức chuyên đề các bộ môn học kỳ II.

*** Tháng 3/2015**

1. Thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố môn Vật lý, Sinh học, Anh văn.

2. Tổ chức tốt “Tháng thanh niên” và kỷ niệm ngày 26/3. Phối hợp với Quận Đoàn tổ chức các hoạt động thực hiện Đề án “Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường” trên địa bàn quận Thanh Xuân giai đoạn 2013-2016.

3. Thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp Thành phố (lớp 9) và thi theo mô hình IJSO.

4. Chấm giáo viên đăng kí GV dạy giỏi, chủ nhiệm giỏi cấp quận.

5. Phòng GD&ĐT kiểm tra toàn diện các trường theo kế hoạch; kiểm tra chuyên đề một số mặt hoạt động. Thanh tra nghiệp vụ sư phạm giáo viên theo kế hoạch.

6. Nộp báo cáo giữa học kỳ II (10/3).

7. Tiếp tục tổ chức chuyên đề các bộ môn.

8. KĐCLGD các trường THCS và PTDL.

*** Tháng 4/2015**

1. Thi học sinh giỏi kỹ thuật cấp Thành phố.

2. Tổng kết Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố

3. Kiểm tra các đơn vị về công tác PCMT, PCTP, TDTD, CTĐ, Y tế học đường...

4. Phòng kiểm tra toàn diện các trường theo kế hoạch; kiểm tra chuyên đề một số mặt hoạt động. Tiếp tục Thanh tra nghiệp vụ sư phạm giáo viên theo kế hoạch.

*** Tháng 5/2015**

1. Sở kiểm tra thi đua năm học 2015 - 2016.

2. Kiểm tra học kỳ II; xét tốt nghiệp THCS; tổng kết năm học 2015-2016.

3. Tổng kết thực hiện các cuộc vận động.

4. Các trường nộp kết quả điểm THCS. Xét tốt nghiệp THCS.

5. Xét duyệt SKKN nộp Sở GD&ĐT, các danh hiệu thi đua về Sở GD&ĐT.

6. Nộp các loại báo cáo cuối năm, đánh giá kết quả việc thực hiện các cuộc vận động.

*** Tháng 6/2015**

1. Các trường nộp hồ sơ thi đua về PGD&ĐT, xét duyệt thi đua năm học 2015-2016.

2. Triển khai kế hoạch hoạt động hè (2016). Bàn giao học sinh về địa phương sinh hoạt hè 2016.

3. Phát động tháng cao điểm PCMT và các tệ nạn xã hội, cao điểm là ngày 26/6/2015 ngày toàn dân PCMT.

4. Xây dựng phương án, kế hoạch tuyển sinh năm học 2015-2016.

5. Hoàn thành dữ liệu thi lớp 10 THPT năm học 2015-2016.

*** Tháng 7/2015**

1. Tổ chức hoạt động hè theo kế hoạch; Kiểm tra hoạt động hè.

2. Kiểm tra trường đạt chuẩn Quốc gia, kiểm tra PCGD.

3. Sở xét duyệt thi đua và SKKN.

4. Triển khai các hoạt động bồi dưỡng giáo viên .

5. Các trường tổ chức tuyển sinh theo kế hoạch.